Губанова Юлия Михайловна, учитель обществознания

 МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского

**Методические рекомендации по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию.**

Выпускные классы – это тот рубеж, который заставляет школьников определяться с выбором дальнейшего жизненного пути. И конечно, одним из важнейших составляющих будущего успеха является успешная сдача государственной итоговой аттестации. И если русский язык и математика – это те предметы, экзамена по которым не избежать, то дальше ученик уже волен набрать себе тот перечень дополнительных дисциплин, которые требует от него выбранный ВУЗ. Из года в год рекордсменом среди таких предметов является обществознание. Кто-то выбирает из необходимости, кому-то необходима подстраховка при поступлении, а для девятиклассников – это зеленый свет в 10 класс. Обманчивое мнение о легкости предмета «наболтаю что-нибудь» легко разбивается о реальность полученных результатов. В чем же причина возможных неудач?

На мой взгляд, можно выделить следующие типичные ошибки выпускников:
1. Среди учеников распространено ошибочное мнение, что обществознание — один из самых легких предметов. «Наболтаю что-нибудь» - самая популярная фраза легкомысленных школяров. Ученики привыкли отвечать на уроке преимущественно устно, зачастую с помощью учителя. Но на ЕГЭ необходимо трудится обособленно и письменно. Подобный стресс и неумение точно формулировать мнение приводит к низким баллам.

2. второй проблемой является приверженность большинства школьников к системе простых тестов, так называемой «угадайки». Это приводит к трудностям при выполнении заданий с развернутым ответом (задания 21-28 ЕГЭ) и написании эссе (задание 29 ЕГЭ)
3. Третий промах: незнание терминологии и не умение ею оперировать. Но знания одних терминов мало. Важно увидеть их взаимосвязь с определенной сферой, понять причинно-следственную связь терминов и явлений. А это значит, что ЕГЭ по обществознанию в большей мере, чем любой другой экзамен, предполагает эрудированность сдающего во всех отраслях 4. Есть и четвертая ловушка — отсутствие строгой структуры возможных заданий, из-за которых ученик повторяет одновременно параллельно несколько сфер общественной жизни.
5. Еще одним источником при подготовке к ЕГЭ по обществознанию должны стать компетентные справочники и тесты для подготовки. Ученику пока сложно определить полезность той или иной литературы.
5. Пятая ловушка ЕГЭ — недостаточное количество часов, которое отводится этому предмету в школе. Это связано, в первую очередь, с парадоксами развития российского образования. По мере своего совершенствования ЕГЭ по обществознанию усложняется, а в школе в это время идет отход от профильного изучения данного предмета. И это несмотря на то, что он востребован более чем в 30% гуманитарных вузов.

Структура ЕГЭ по обществознанию на текущий ве16-2017 учебный год практически не изменилась. Она по-прежнему имеет сквозную нумерацию и ее можно разделить на 2 части:

1) задания с выбором ответа 1-20 задания

К ним относятся:

* задания, содержащие запрос на недостающую для ответа информацию;
* задания на преобразование условно-графической или статистической информации в словесно-описательную (в том числе задания с диаграммами и гистограммами);
* задания на использование обществоведческих терминов (понятий) в заданном контексте;
* задания на различение в социальной информации фактов и мнений;
* задания на соотнесение видовых и родовых понятий.
* В целом с помощью заданий ЕГЭ проверялась сформированность следующего ряда учебных умений, которые отвечают требованиям к выпускникам:
* распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
* распознавать понятия и их составляющие:соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
* применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;

2) задания со свободным ответом 21-29

К ним относятся:

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Особо стоит заострить внимание на 29 задании, написании обществоведческого эссе на одну из 5-ти предложенных тем.

Главной особенностью эссе является строгое следование заданным критериям. Для максимального результата (5 баллов) эссе должно содержать следующие параметры:

1. Цитирование выбранного высказывание в свободной или точной форме.
2. Первичное понимание, т.е. выделение главной проблемы высказывания (1 балл)
3. Личное мнение, т.е. согласие/несогласие с автором (может быть полным или частичным)
4. Теоретическая аргументация (раскрытие терминов, теоретической основы выделенной проблемы). Из изученного школьного курса. (макс.2 балла)
5. Практическая аргументация (примеры из истории, литературы, географии статистики, СМИ, бытовой опыт). (макс. 2 балла)
6. Вывод, соответствующий выделенной проблеме.

Внимание! Практическая аргументация должна быть из разных сфер, не менее 2 примеров. И при отсутствии проблемы или неправильном ее определении все остальные критерии обнуляются. Выбирая тему эссе, сразу просчитывайте, какие аргументы вы сможете привести. Наиболее «опасными» являются темы по философии. В них легко запутаться и уйти от проблемы. Кроме того, для написания эссе по философии желательно обладать внушительным багажом знания философских теорий.

**Основные рекомендации для учащихся**

1. Внимательно изучайте термины к каждому блоку.
2. При правильном изучении термина, можно подобрать понятную и легко запоминающуюся ассоциацию. Это сократит время на запоминание и понимание.
3. Постарайтесь подобрать к каждому обществоведческому факту или явлению практический пример. Включая воображение, мы составляем «копилку примеров» для написания эссе на экзамене.
4. Полезно ввести классификацию по степени общности понятий, изучаемых в курсе - от наиболее общих, к понятиям, отражающим довольно узкий круг явлений, с набором четких отличительных признаков.
5. Помогают при запоминании опорные сигналы-слова или схематические изображения, рисунки.
6. В начале подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с кодификатором, спецификацией и демоверсией ЕГЭ по обществознанию.
7. Работа с заданиями по тексту (№ 21-24).
* Прочитайте текст. Помните: прямые ответы на вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.
* Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий.
* Дайте ответ на вопрос: «О чем текст?» - и определите его основную идею.
* Количество вопросов в задании должно совпадать с количеством ответов к этому заданию. Отвечайте на вопрос точно. Либо цитатой слов автора, если необходимо, либо пользуясь грамотными формулировками.
* Избегайте при ответе просторечных слов.
* Отвечайте максимально конкретно. Помните, что ваша работа проверяется по довольно жестким критериям оценивания. При всей доброжелательности экспертной комиссии ваши размытые формулировки не дадут им возможности поставить максимальный балл.
* При затруднении в выполнении задания, оставьте его на время и переходите к другим. Экономьте время. Может так случиться, что последующее задание натолкнет вас на решение предыдущего.
* Старайтесь приступить к каждому заданию, ставьте себе цель-максимум.
* Внимательно читайте задание. Зачастую треть всех ошибок кроется в не увиденном «не» в задании.
* Соц.сети – это не только чат или фотографии, а еще и отличные онлайн-группы для подготовки к экзамену, в которых можно прорешать тесты, найти дополнительную информацию и единомышленников.

К сожалению, информации в школьном учебнике может не хватить для уверенной сдачи экзамена. Поэтому есть смысл обратить внимание на дополнительную литературу и справочники.

Литература для подготовки к ЕГЭ

**Справочники**

1.«Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ» под авторством П.А. Баранова, А.В. Воронцова и С.В. Шевченко

2.Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В.

3.А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская [Типовые тестовые задания ЕГЭ 2016 по обществознанию](http://www.ctege.info/knigi-po-obschestvoznaniyu-dlya-podgotovki-k-ege/ege-2014-tipovyie-testovyie-zadaniya-ege-2014-po-obschestvoznaniyu-lazebnikova-a-yu-i-dr.html)

4. [Типовые тестовые задания ЕГЭ 2016 по обществознанию](http://www.ctege.info/knigi-po-obschestvoznaniyu-dlya-podgotovki-k-ege/ege-2014-tipovyie-testovyie-zadaniya-ege-2014-po-obschestvoznaniyu-lazebnikova-a-yu-i-dr.html)

5. Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская «Практикум по обществознанию. Экономика и социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ»

6.А.Д. Барышева «Шпаргалка по обществознанию: учеб. пособие».

7.Дмитриев Ю.А., Исраелян В.Б. Избирательное право. Учебник.

8.В.А. Ершов «Основы избирательного права РФ»

**Монографии и статьи**

1. Альфред Щюц «Структура  повседневного  мышления»
2. А.В. Барышева «Как продать слона»
3. Сорокин П. А. «Человек. Цивилизация. Общество»
4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства
5. Освальд Шпенглер - Закат Европы. Образ и действительность
6. Данилевский Николай - Россия и Европа
7. Токарев С.А «Ранние формы религии»
8. Платон «Федр»
9. Никколо Макиавелли «Государь»
10. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов
11. Макс Вебер «Методология социальных наук»; «Протестантская этика и дух капитализма»
12. Эрик Берн «Игры, в которые играют люди»
13. Зигмунд Фрейд «Тотем и табу»

**Интернет-ресурсы**

<http://ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://soc-ege.sdamgia.ru/>

<http://4ege.ru/>

<http://www.gumer.info/>